

Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **ь** на месте пропуска в словах:

- 1) лесная глуш.. 2) отвлеч.. внимание 3) пять краж.. 4) монтаж..
5) сверх..яростный

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) катастро(ф/фф)а 2) криста(л/лл)ический 3) по(д/дд)анные короля
4) во(с/сс)хождение 5) тря(с/сс)кая езда

3. Пишется **и** на месте пропуска в словах:

- 1) пр..милый 2) пр..купить семян 3) пр..ложить усилия
4) пр..смекаться 5) пр..станции

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) з..рницы, ар..матный 2) пол..скать белье, р..стение
3) лаб..ринт, ум..рающий 4) соб..рать, близе..дящий
5) посв..щение в студенты, разд..валка

5. Пишется **о** на месте пропуска в словах:

- 1) старич..к 2) сч..тчик 3) с плащ..м 4) вооруж..н 5) подстриж..т

6. Пишется **и** на месте всех пропусков в рядах:

- 1) о вашей доблест.., изумруд..к 2) смород..нка, услужл..вый
3) о столетн..м юбиле.. 4) о звучащ..й симфони.. 5) о знамен.., зубч..тый

7. Пишется **и** на месте пропуска в словах:

- 1) воз..шьяся 2) откармл..вать 3) вытерп..вший 4) выдава..мый
5) мы мож..м

8. Пишется **ни** на месте всех пропусков в рядах:

- 1) солеме..ая шляпка, бессо..ица 2) командирова..ый, лебеди..ый
3) история стара и запута..а, време..о закрыть
4) малоноше..ый, кипячё..ое молоко 5) написа..ый, коше..ый утром луг

9. Пишется **не** раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) он (не)так уж молод; проект (не)утверждён
2) весьма (не)громко петь; (не)смыкая глаз
3) (не)крупные, но вкусные ягоды; (не)ясный, а пасмурный день
4) (не)привычное занятие; совершенно (не)освоенные земли
5) ещё (не)снятый фильм; далеко (не)честный поединок

10. Укажите номера пропусков, где пишется **не**:

Когда бы мы ¹⁾н.. обратились к фельдшеру, он ²⁾н.. разу ³⁾н.. отказал нам в помощи.
Мы ⁴⁾н.. могли ⁵⁾н.. написать об этом в редакцию областной газеты.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (чугуно)литейное производство 2) (пол)обложки
3) (буржуазно)дворянский 4) обвинять (по)напрасну 5) (электро)провод

12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Он учился рисовать, **что(бы)** поступить в художественную школу.
2) Я не пошёл на рыбалку **(от)того**, что был очень занят.
3) Она спорила с родителями **(в)пустую**: её всё равно не пустили бы в поход.
4) Долго блуждали **(в)потёмках**, пока нашли нужный дом.
5) **(В)продолжение** ночи я не спал ни минуты.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Яна росла счастливым ребёнком окружённым любовью и заботой многочисленной родни.
2) Вода в озере была чистой несмотря на обилие птиц.
3) В особенно тёплые годы грачи могут вообще не покидать привычную территорию всю зиму находя корм на свалках.

- 4) Полигон горел отдельными очагами создавая вокруг себя плотную дымовую завесу.
 5) Не добился старший брат царской милости и отправился домой несолоно хлебавши.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Ты **может быть** останешься здесь навсегда?
- 2) В зале **вдруг** потемнело точно сумерки сразу опустились на землю.
- 3) **Однако** эти выводы требуют дополнительного исследования.
- 4) Люди **к сожалению** мало черпают знаний из серьёзных книг.
- 5) За окном туманился серый день и **казалось** что он не кончится никогда.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Февраль тянулся бесконечно и в нём было ещё и двадцать девятое число.
- 2) По субботам нас с сестрой отпускали в кино и давали нам денег на мороженое.
- 3) Получилось нечто вроде маленькой повести и я когда-нибудь прочту её вам.
- 4) Первые лучи солнца блеснули в небе очистившемся от облаков и побежали по земле и небу.
- 5) У неё муж заботливый и дети воспитанные.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Она словно предчувствовала, что́ должно было произойти, и со слезами на глазах долго убеждала сестру беречь меня.
- 2) Панкрат говорил, что, если бы не тёплый ветер, то, пожалуй, не обколоть бы лёд ребятам и старикам.
- 3) Мне хотелось понять, почувствовать осознают ли другие, почему появился этот приказ.
- 4) Когда в мир возвращался свет и люди приветствовали его сияющими глазами, дом наполнялся звуками реальной работы.
- 5) Я спокойно пытаюсь ему объяснить, что этим прибором я занимаюсь давно и никакого отношения к случаю в море он не имеет.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Писательство одно из самых заманчивых и одновременно самых тяжёлых занятий в мире.
- 2) «История государства Российского» есть не только создание великого учёного, но и подвиг честного человека.
- 3) На листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, всюду до полудня лежала обильная роса.
- 4) Поведение Нагульнова все расценивали по-разному: кто-то одобрял, кто-то порицал, кто-то сдержанно помалкивал.

- 5) Хочешь добиться успеха — приложи максимум усилий.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны» — подумал князь Андрей.
- 2) «Идите за мной, — сказала она, взяв меня за руку, и продолжила: — Я хорошо знаю эти места».
- 3) Он внимательно осмотрел почтовый ящики и тихо произнёс: «Видно, письмо ещё не дошло по адресу».
- 4) — Я себя чувствую, но плохо, — отвечала Раневская в старости на надоевшие вопросы о здоровье.
- 5) Паустовский говорил, что: «книги Пришвина — это бесконечная радость постоянных открытий».

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Лоскутное одеяло было пёстрое и весёлое_ как флаг бродячего цирка.
- 2) Все явления природы есть не что иное_ как частные и особенные проявления общего.
- 3) Эту ткань можно шивать_ как руками_ так и на швейной машинке.
- 4) Во всём мире кориандр знают_ как масличное, пряное и лекарственное растение.
- 5) Он_ как человек весёлый и добрый_ легко находил общий язык со всеми.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Все молча сидели в опустевшей комнате¹⁾ и²⁾ хотя мы расставались всего лишь на лето, было ясно³⁾ нам будет не хватать и этого приютившего нас дома⁴⁾ и друг друга⁵⁾ и родниковой тишины окрестных лесов.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) по-дружески 2) бездомный 3) бездарность 4) израсходовать
 5) упростить

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

- 1) вуз, отряд 2) фальшь, мелочь 3) горничная, фамилия 4) племя, море
 5) учительство, метро

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Случайно **услышанный** разговор сильно возбудил моё любопытство.

- 1) начальная форма — услышанный 2) действительное

- 3) прошедшего времени 4) в полной форме
5) в форме винительного падежа

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Он сидел, облокотившись спиной о спинку стула.
- 2) Директор вручил аттестаты всем выпускникам школы.
- 3) Возьми себе бóльшую половину пирога.
- 4) На скамейке сидели игроки запасного состава команды.
- 5) Котёнок напраказничал: сломал хрустальную вазу.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Песни (цыганов, цыган) мелодичны и самобытны.
- 2) На этом вопросе следует остановиться (более подробнее, подробнее).
- 3) Крепость находится в (полутораста, полуторастах) километрах от города.
- 4) У (неё, ней) ничего не проси, всё равно не даст.
- 5) Пока я (выкладывал, вылаживал) из рюкзака продукты, Петя сбегал за водой.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Прочитанные книги в классе часто обсуждаются учениками в семейном кругу.
- 2) Наш суровый учитель критиковал и придирался к каждому слову.
- 3) Ошибаться в людях — весьма прости́тельная слабость для столь молодого человека.
- 4) Окончив училище, многие из нас остались работать в родном городе.
- 5) Юра ехидно спросил, что не собираемся ли мы ябедничать.

27. Ударение падает на второй слог в словах:

- 1) ремень 2) кухонный 3) красивее 4) (она) брала 5) воспринять

28. Правильными являются утверждения:

- 1) Однокоренные слова не могут быть антонимами.
- 2) Прилагательное в простой форме сравнительной степени изменяется по родам, числам и падежам.
- 3) Цель словообразовательного разбора — выделение в слове значимых частей (морфем).
- 4) Глаголы *бежать*, *выдать* не относятся ни к первому, ни ко второму спряжению.
- 5) В предложении *Заметён позёмкой след* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Сводки погоды три дня обещали грозу. (2) Однако все эти три дня сияло солнце, и никто уже не верил, что гроза придёт. (3) Поэтому, собираясь в кино, мы не взяли зонтики.

(4) Гроза захватила нас неожиданно, обрушив на город потоки воды. (5) **Пока** мы добежали до ближайшего подъезда, промокли почти насквозь.

(6) Мы встали у двери, но в подъезд один за другим стремительно влетали с улицы промокшие люди, встряхивались, и брызги от них летели во все стороны. (7) Сначала мы немного отодвинулись от порога, а потом поднялись на лестничную площадку первого этажа.

(8) На улице всюду плясал и буйствовал дождь. (9) Грязные, мутные потоки лились по мостовой, сбегали со скамеек, с крыши беседки. (10) Какой-то мальчишка, босой, в закатанных выше колен штанах, восторженно и громко визжа, промчался по **стремительно** ручью вдоль тротуара. (11) Но вот наконец посветлело, дождь стал стихать.

(12) Ты сказала: «Всё равно в кино мы опоздали. (13) Побежали домой. (14) Я так давно не бегала босиком». (15) Я не стал спорить. (16) Дождь ещё сеял, тёплый, лёгкий, весёлый, и на душе было радостно. (17) Ты была рядом, и мы **топали босиком** по центру громадного города.

29. Прочитайте текст и укажите, на какие вопросы в тексте нет ответов:

- 1) Какой фильм хотели посмотреть ребята?
- 2) Почему ребята, собираясь в кино, не взяли зонтики?
- 3) Куда спрятались ребята от дождя?
- 4) Сколько времени длилась гроза?
- 5) Удалось ли ребятам попасть в кино?

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — повествование с элементами описания
- 4) тип речи — рассуждение
- 5) задача речи — рассказать о посещении кинотеатра

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 1-е и 2-е предложения текста:

- 1) лексические повторы
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) местоимение
- 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении "неожиданный, внезапный"
- 2) употреблено в значении "очень быстрый, бурный, резкий в движении"
- 3) синоним — неустрашимый
- 4) синоним — целеустремлённый
- 5) антоним — медленный

33. Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 5-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 17-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 1—5) сложное предложение с разными видами связи. Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Зима уже хозяйничала над землёй, но мы знали, что под снегом, если постараться разгрести его руками, ещё можно найти прелестные лесные цветы, знали, что в печках всегда будет трещать огонь, и зима показалась нам такой же прекрасной, как лето.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

- А) кошки скребут на душе
- Б) жить как кошка с собакой
- В) играть в кошки-мышки
- Г) как кот заплакал

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) кому-либо грустно, тоскливо, беспокойно, тревожно
- 2) очень мало; о незначительном количестве кого-либо или чего-либо
- 3) быть самостоятельным, ни от кого не зависимым
- 4) хитрить, лукавить, стараясь обмануть, провести кого-либо
- 5) постоянно ссориться, ругаться

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- А) бездумно (поступать)
- Б) выгирал
- В) суетливый
- Г) подсвечник

- 1) корень + суффикс + окончание
- 2) суффикс + суффикс + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + суффикс
- 4) приставка + корень + суффикс + окончание
- 5) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Нужно знать, каковы главные требования к оформлению реферата.
- Б) Здесь лежат его письма.
- В) Знаю, что скоро мне придётся задуматься о будущем
- Г) Произведение, которое дети слушали, было незнакомым.

- 1) подлежащее
- 2) часть сказуемого
- 3) определение
- 4) обстоятельство
- 5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.